



## Anti-pestprotocol VBS De Ceder

Ook dit schooljaar gingen we weer van start met ons anti-pestplan. De leerlingen zijn in het begin van het schooljaar ingelicht over de werking. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op de speelplaats.

### Preventie

Een aantal preventieve acties worden dit schooljaar opgefrist. Het gebruik van de gevoelsmeters (hoe voel ik me vandaag) en het gebruik van de zorgenboom (ik kan kwijt waar ik mee zit) worden bij de kinderen vaak gebruikt. Op bepaalde tijdstippen tijdens het schooljaar doen de leerkrachten een bevraging rond het welbevinden van de kinderen en een bevraging over pesten. Ook de witte bank (we praten onze conflicten uit) zal opnieuw gepromoot worden. Aan het begin van het schooljaar zijn ook een aantal lessen georganiseerd rond pesten. De derde graad ging ook naar een theaterstuk kijken rond dit thema. We bespraken het verschil tussen plagen en pesten.

PLAGEN	PESTEN
is onschuldig en ongepland	is doelbewust en gepland
is maar tijdelijk	is systematisch en langdurig
gebeurt tussen gelijken	gebeurt met een duidelijk machtsverschil
is te verdragen	gebeurt met het doel om te kwetsen
is vaak één tegen één	is vaak een groep tegen één
doet iedereen wel eens	gebeurt vaak door dezelfde

Het eerste leerjaar is gestart met een project "*beertje anders*". Op een speelse manier leren ze respect hebben voor elkaar. De andere klassen hebben een antipestcontract opgesteld, de leerlingen gingen allen akkoord met de klasregels en ondertekenden het contract.

Onze school doet ook mee aan de **Vlaamse week tegen pesten.(28 februari tem 4 maart 2011)** De kinderen worden nogmaals alert gemaakt dat pesten niet kan, we hebben respect voor iedereen. Met creatieve werkvormen gaan we aan de slag met "*het goed gevoel van iedereen*" als doel.

Wat willen we bereiken?

- Elkaar waarderen
- Verdraagzaam zijn
- Zorg dragen voor elkaar
- Kritisch nadenken en je mening uiten
- Weerbaar zijn
- Gevoelens herkennen, benoemen en uiten
- Hulp vragen en aanvaarden

### Wat als het toch misloopt?

We werken met de vijfsporenaanpak.

Deze aanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school.

### **Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:**

Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen. Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen. Zorgen voor opvolging.

### **Steun bieden aan het kind dat zelf pest:**

Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent. Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden. Zorgen dat het kind zich veilig voelt, uitleggen wat wij als leerkrachten gaan doen om het pesten te stoppen. Grenzen stellen en daaraan consequenties verbinden. Zorgen voor opvolging.

### **De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen:**

Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.

Ouders op de hoogte houden van pestsituaties. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.

Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

### **De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:**

Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.

Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.

Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

We werken ook met de **no blame-methode**.

Een groep kinderen waaronder pesters, middengroep en vrienden worden mee betrokken bij het zich goed voelen van het gepeste kind. Ze krijgen de verantwoordelijkheid om mee zorg te dragen voor het kind. Ze worden gesteund om initiatief te nemen voor een verbetering van de situatie.

### **De algemene verantwoordelijkheid van de school**

De school zorgt dat de directie en de leerkrachten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.

De school neemt stelling tegen het pesten. De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

